



RĪGAS VALSTS 3. ĢIMNĀZIJA

Grēcinieku iela 10, Rīga, LV-1050, tālrunis 67222602, e-pasts r3g@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) izglītības programma kods 23011111	117
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) izglītības programma integrēti ar Starptautiskā Bakalaurāta programmu kods 23011111	88
Vispārējās vidējās izglītības programma kods 31016011	55
Vispārējās vidējās izglītības programma integrēti ar Starptautiskā Bakalaurāta programmu kods 31016011	492

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Nav
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs (1.1 slodzes), sociālais pedagogs (1,3 slodzes), pedagogs karjeras konsultants (3 -1,5 slodzes), Bibliotekāri (2-1,5 slodze), skolas medmāsa(1 slodze).

Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmās	7,5 balles minimālais kvalitātes mērķis klasei un individuāli	Visas klases sasniegušas 7,5 un > , vidējais individuāli 7,98 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmās	7,5 balles minimālais kvalitātes mērķis klasei un individuāli	Visas klases sasniegušas 7,5 un > , vidējais individuāli 8.03 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	75 % minimālais kvalitātes mērķis katrā mācību priekšmetā + 10% > kā vidējie valsts rezultāti	Vidējie rezultāti 9.klasēm CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 90,55% (+36,75%), angļu valodā 88,85% (+ 23,05%) un latviešu valodā 75,32% (+16,82%) pārsniedz vidējo valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	75 % minimālais kvalitātes mērķis katrā mācību priekšmetā + 10% > kā vidējie valsts rezultāti	Vidējie rezultāti optimālā līmeņa CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātika OL 84,72% (+42,53%), angļu valoda OL 80,97% (+24%), latviešu valoda OL 69,42% (+16,4%), pārsniedz vidējo valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	75 % minimālais kvalitātes mērķis	Vidējie rezultāti augstākā līmeņa CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī

		katrā mācību priekšmetā + 10% > kā vidējie valsts rezultāti	(starpība iekavās), latviešu valoda AL 68,53% (+15,53%), matemātika AL 71,87% (+9,87%), angļu valoda AL 77,16% (+15,16%), kultūra un māksla AL 80,50 (+27,50%), ķīmija AL 77,21% (+24,21%), bioloģija AL 73,07% (21,07%), sociālās zinātnes AL 65,35% (20,35%), vēsture AL 53% (+14%), fizika AL 58,93%(+13,93%), dizains un tehnoloģijas AL 61,15%(+13,15%) kopumā pārsniedz vidējo.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolu reitingā darbam ar talantīgajiem skolēniem Lielo skolu grupā būt To 10.	Esam 2024./2025. m. g. absolūtajā vērtējuma Kronvalda balva 10. vietā
5.	Starptautiskajā Bakalaurātā MYP gala eksāmeni	Skolēni iegūst vidēji 5,3 (75%) balles (max. 7 balles)	10. klašu skolēni ir ieguvuši vidēji 5,5 balles .
6..	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 75% pozitīvu atbilžu skolēnu labbūtības monitoringā. 100% skolēnu mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs	Pozitīvas atbildes ir 78% skolēnu labbūtības monitoringā. 100% skolēnu mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	7,5 balles minimālais kvalitātes mērķis klasei un individuāli
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,5 balles minimālais kvalitātes mērķis klasei un individuāli
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	75 % minimālais kvalitātes mērķis katrā mācību priekšmetā + 10% > kā vidējie valsts rezultāti
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	75 % minimālais kvalitātes mērķis katrā mācību priekšmetā + 10% > kā vidējie valsts rezultāti
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	75 % minimālais kvalitātes mērķis katrā mācību priekšmetā + 10% > kā vidējie valsts rezultāti
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolu reitingā darbam ar talantīgajiem skolēniem Lielo skolu grupā būt To 10.
5.	Starptautiskajā Bakalaurātā MYP gala eksāmeni	Skolēni iegūst vidēji 5,3 (75%) balles (max. 7 balles)
6.	Starptautiskajā Bakalaurātā DP gala eksāmeni	Skolēni iegūst vidēji 5,3 (75%) balles (max. 7 balles)
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Vismaz 75% pozitīvu atbilžu skolēnu labbūtības monitoringā. 100% skolēnu mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Sagatavoties un iziet LR akreditāciju ar novērtējumu kopumā 70 % un > ļoti labi un izcili , bet pārvaldībai 75% un >	Nodrošināt izpratni par ārējo vērtēšanu, sagatavoties un izpildīt valstī noteiktās prasības .	Sasniegts
2.	Sagatavoties un sagatavot skolēnus IB Diploma programmas noslēguma izmēģinājuma pirmā gada eksāmeniem un tos nokārtot vidēji uz 5 ballēm (71 %)	Sagatavoti un nokārtoti pirmā gada noslēguma izmēģinājuma eksāmeni , veikta analīze un izvērtējums 69 % - 5 balles un > .	Daļēji sasniegts .
3.	Paplašināt pašvadītas un mācīšanās un diferenciācijas izmantošanu efektīvāku mērķu sasniegšanai.	Vairāk , kā 85% skolotāji ievieto MOODLE platformā augstākā līmeņa uzdevumus , vingrinājumus.	Daļēji sasniegts .
4.	Veicināt savstarpējo pedagogu sadarbību caurviju prasmju kopdarbībai un savstarpējam stundu apmeklējumiem.	Vairāk , kā 85% skolotāji katru trešdienu sadarbojas, lai plānotu kopdarbību caurviju prasmju veidošana un apmeklē savas jomas kolēģu mācu stundas .	Daļēji sasniegts.
5.	Attīstīt formatīvo vērtēšanu kā izglītojamo mācību sasniegumu veicinošo faktoru .	Vairāk , ka 75 % skolotāji izmanto formatīvo vērtēšanu un tās atgriezenisko saiti kā metodi .	Daļēji sasniegts .

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Stundu vērošanas mērķis ir – saskatīt pedagoga stiprās puses, palīdzēt ar metodiskiem ieteikumiem, ja nepieciešams. Rīgas Valsts 3.ģimnāzijā mācību stundas vēro gan ģimnāzijas administrācija, gan stundu vērošanā iesaistās arī pedagogi – notiek savstarpējā mācību stundu vērošana. Līdz ar to pilnveidojas pedagogu profesionalitāte un atbalsts no kolēģiem pēc stundu vērošanas.

2024./2025. mācību gadā kopā vērotas 170 mācību stundas. Gan vadības, gan pedagogu savstarpējā stundu vērošana liecina, ka Pedagogu izvēlētas metodes ir atbilstošas vecumposmam, 89% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti skolēna, par to, ko mācījās. 85% stundās tiek lietota diferenciacija. Skolēniem ir izveidojušies ieradumi patstāvīgi strādāt. No stundu vērojumiem var secināt, ka skolotāji kopā ar skolēniem izvirza sasniedzamos rezultātus, stundās pievērš uzmanību skolēnu sadarbības prasmi pilnveidei, organizējot pāru, grupu darbus, mācību metožu izvēlē dominē pētniecisko prasmi pilnveide, secinājumu, viedokļu izteikšana. Pedagogi izvirza mērķi katrai mācību stundai, pēc aptaujas datiem vairāk kā 80% māca skolēniem, ko nozīmē strādāt pašvadīti. Kā galvenos elementus pēc aptaujas datiem pedagogi mācīšanas procesā izvirza 1) dažādu mācību metožu pārzināšanu, 2) vērtējumu izlikšanu, 3) atgriezeniskās saites sniegšanu stundas beigās, 4) dažādu līmeņu uzdevumu izmantošanu.

Ģimnāzijā ir izstrādāts un apstiprināts pedagogu profesionālas pilnveides plāns. Kolēģi pozitīvi vērtē profesionālās pilnveides aktivitātes, kuras sniedz iespējas gan izglītotie ģimnāzijas organizētajos tālākizglības pasākumos, gan citu institūciju rīkotajosursos. kā risinājumu izaicinājumiem, ar kuriem nākas saskarties klasē. Tas liecina, ka nepieciešams lielāku uzmanību pievērst pašvadītas profesionālās pilnveides veicināšanai un Ģimnāzijas organizētās pilnveides diferenciacijai un darba disciplīnai, nodrošinot mērķtiecīgāku pedagogu iesaisti mācībās.

Savukārt izglītojamajiem svarīgi izmantot pašvadītas mācīšanās iespējas – gan strādājot ar pētniecības darbiem, gan analizējot savus sasniegumus un prognozējot izaugsmi.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas	Regulāra skolēnu sasniegumu analīze metodiskajā jomā, pa klašu	Izvērtēt iegūtos datus regulāri gan ar skolēnu, gan skolotāju līdzdalību.

un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	grupām. Atgriezeniskas saites iegūšana no skolēniem par ikdienas, kā arī pārbaudes darbu sasniegumiem.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Plānošanas procesā pedagogi sistemātiski sadarbojas metodiskajās jomās, komisijās, izmanto atgriezenisko informāciju mācību procesa plānošanai un īstenošanai. Plānošanas sanāksmju organizēšanā sekmīgi tiek izmantotas tehnoloģijas organizējot pēc vajadzības gan klātienē, gan tiešsaistē, gan kombinētas (vienlaicīgi klātienē un tiešsaistē) sanāksmes.	Pedagogiem sadarbojoties, Vairāk pielāgot uzdevumus dažādu spēju un tempu skolēniem; dot iespēju izvēlēties darba formu. Stiprināt pedagogu kompetenci izmantot diferenciācijas un personalizācijas pieejas, plānojot ikdienas mācību stundas.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Tiek nodrošināta iespēja skolēnam progresēt katram savā tempā. Tiek piedāvāti padziļinātu mācību saturu dažādos mācību priekšmetos, kas arī ir viens no kas ir diferenciācijas veidiem. Skolēniem ir iespēja piedalīties olimpiādēs, pētnieciskos darbos, projektos, kas veicina individualizētu attīstību. Skolotāji strādā izmantojot dažādas mācību metodes, pielāgojot uzdevumus un konsultācijas individuālām vajadzībām. Skolā ir mentori, kuri sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem. Skolotāji piedāvā iespēju skolēniem gatavoties mācību olimpiādēm, konkursiem.	Dažādot mācīšanas un mācīšanās metodes, integrējot mācību procesā projektu un problēmbalstītu mācīšanos, pašvadītu mācīšanos. Nodrošināt individuālu pieeju un iedrošinājumu, turpinot sniegt izglītojamajiem individuālu atgriezenisko saiti, kā arī individuālu atbalstu profesijas izvēlē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, atklāta un	Atbilstoši mācību priekšmeta specifikai izmantot svērto vērtēšanu priekšmetā "Projekta

	metodiski daudzveidīga. Tā ir aktualizēta saskaņā ar grozījumiem likumdošanā, pedagogi ir iesaistīti tās izvērtēšanā un jaunas kārtības izstrādē, vērtēšanas būtību un snieguma demonstrēšanu.	darbs”, kā arī citos priekšmetos atbilstoši ģimnāzijā izstrādātajai vērtēšanas kārtībai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsts izglītojamajiem pedagoga individuālā darba laikā, plānojot sadarbību ar izglītojamo individuālo mērķu sasniegšanā.	Personalizēta atbalsta sniegšana, regulāra sadarbojoties, pedagogiem, vecākiem un speciālistiem.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt strādāt pie formatīvās vērtēšanas īpatsvara palielināšanas.
- 2) Mācību stundā lielāks īpatsvars ir produktīvajām metodēm.
- 3) Ieviest svērto vērtēšanu, sniegt kolēģiem konsultācijas šajā procesā.
- 4) Paplašināt starptautisko sadarbību ERASMUS.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze, aptaujas.

Ģimnāzijas pašvērtējuma aptaujā mācību gada noslēgumā 86% skolēnu norāda, ka skolotāji godīgi izturas pret visiem skolēniem (neatkarīgi no viņa atzīmēm, uzvedības vai veselības stāvokļa), tas liecina, ka skolēni jūtas pieņemti, iesaistīti un spēj pilnvērtīgi piedalīties mācību un audzināšanas procesā. Skolā regulāri tiek aktualizēti ētikas un savstarpējo attiecību jautājumus, rīkotas diskusijas un tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem, kā arī integrēta vērtībizglītība audzināšanas darbā. Tiek veidota vide, kurā skolēni jūtas cienīti un sadzirdēti, jo Rīgas Valsts 3.ģimnāzija ir MOT skola, kas 7. un 8. klasē īsteno MOT programmu ar mērķi iestāties par drošu klases vidi, kurā visi ir iekļauti, stiprinot jauniešos pārliecību, dzīvot prasmi, garīgo veselību, apzinātību un drosmi, par to liecina 59% pozitīvs vērtējums, ka ar skolotājiem veidojas pozitīvas un cieņpilnas attiecības, savukārt 48% norāda, ka tādas attiecības ir arī ar klasesbiedriem.

Ģimnāzijas izglītības procesu raksturo elastīga pieeja (individuālie mācību plāni, iespēja mācīties attālināti, akcentējot pašvadītas mācīšanās prasmes), mācību satura pielāgošana, padarot to praktiskāku, dzīvei tuvāku pieeja, kas motivē turpināt mācīties, daudzveidīgas un aktīvas mācību metodes (projektu darbi, radoši uzdevumi, tehnoloģiju izmantošana).

Pedagoga darba pašvērtējuma anketas dati liecina, ka 35% pedagogu ir informēti un pielieto atbalsta pasākumus, kurus ir piešķīris kāds no speciālistiem, 35% savukārt nodrošina dažādas formas uzdevumu veikšanai (rakstiski ar roku, datorrakstā, audio formā

u.c.), 22% nodrošina, ka izglītojamais nepieciešamo informāciju iegūst ne vien vizuāli, bet arī audiāli vai audiovizuāli.

Skolā darbojas psihologs un sociālais pedagogs, kas veic individuālās konsultācijas skolēniem ar emocionālām, uzvedības vai mācīšanās grūtībām. Atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, lai risinātu skolēnu problēmas un veicinātu viņu izaugsmi, kā arī sniedz atbalstu klašu kolektīviem, konfliktu risināšanā, klases saliedēšanā, stresa pārvaldībā, konsultē skolotājus un vecākus par efektīviem atbalsta un motivēšanas paņēmieniem. Tiek nodrošināta individuāla pieeja un sadarbība ar vecākiem, lai veicinātu skolēnu iekļaušanos un emocionālo labklājību. Skolā tiek īstenotas iniciatīvas pret mobingu, veidotas skolēnu pašpārvaldes aktivitātes, kas veicina līdzdalību un kopības sajūtu. Konflikti tiek risināti konstruktīvi. Ģimnāzijas Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas dzīves organizēšanā, iniciējot dažādus pasākumus un idejas fiziskās, un emocionālās vides izlabošanai. Ģimnāzijas pasākumos tiek veicināta kultūras daudzveidība un sadarbība starp klašu grupām. Visu pušu attiecības raksturo atklātība un sadarbība lēmumu pieņemšanā, ņemot vērā dažādu grupu vajadzības.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolas kopiena kopumā demonstrē izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi izglītībā, un šie principi tiek atspoguļoti gan mācību, gan audzināšanas darbā. Stratēģija, vērtības un iekšējie noteikumi un pasākumi pozicionē vienlīdzību un cieņu pret dažādību, nulles toleranci pret diskrimināciju un mobingu. Tiek īstenota MOT programma 7.-9. klasē	Padziļināt pedagogu profesionālo kompetenci par iekļaujošas izglītības pieejām, diferencētu mācīšanu. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un plašāku sabiedrību, lai veicinātu kopīgu izpratni un atbalstu iekļaujošai videi.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pedagogi aktīvi izmanto diferencētas mācību metodes un formatīvo vērtēšanu, lai pielāgotu mācību procesu skolēnu spējām un vajadzībām. Skolēnu pašpārvalde veicina	Paplašināt atbalsta sistēmas skolēniem ar īpašām vajadzībām un tiem, kuriem nepieciešams mācību

	skolēnu līdzdalību un piederības sajūtu, sekmējot vienlīdzības un demokrātiskas līdzdalības principu īstenošanu. Tiek īstenotas vērtībizglītības un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes, kas sekmē saliedētību, sadarbību un cieņpilnas attiecības starp visiem izglītības procesa dalībniekiem. izaicinājumiem.	vai emocionāls atbalsts. Izstrādāt un formalizēt vienotu iekļaujošās vides nodrošināšanas sistēmu, integrējot tajā konkrētus pasākumus, kritērijus un regulāras izvērtēšanas mehānismus. Turpināt attīstīt skolas iekšējo kultūru, lai vienlīdzības un iekļaušanas principi kļūtu par redzamu un apzinātu daļu no ikdienas mācību procesa un attiecībām skolā.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Regulāri tiek analizēti dati par skolēnu mācību sasniegumiem, kavējumiem, pāreju uz nākamajām klasēm, uzvedības problēmām, emocionālo labbūtību un iesaisti skolas dzīvē. Tiek ņemti vērā skolotāju un skolēnu aptauju rezultāti, vecāku atsauksmes, kā arī iekšējās pārbaudes darbu un eksāmenu rezultāti. Regulārit iek veikts pašvērtējums, apkopota un analizēta informācija. Klašu audzinātāji ikdienā monitorē skolēnu uzvedību, emocionālo stāvokli un mācību sekmes, īstenojot pozitīvās disciplinēšanas pieeju un vērtībizglītību	Iekļaut risku analīzes rezultātus skolas attīstības plānošanā, nodrošinot, ka katrs konstatētais risks tiek sasaistīts ar konkrētu rīcības virzienu vai mērķi. Attīstīt digitālus risinājumus un rīkus, kas ļautu sistemātiski uzkrāt, analizēt un vizualizēt datus par skolēnu mācību sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sistemātiski apmācīt skolotājus par iekļaujošas izglītības metodēm;
- 2) Veicināt skolēnu aktīvāku līdzdalību vienlīdzības jautājumu risināšanā;
- 3) Stiprināt sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām un ekspertu tīkliem par vienlīdzības jautājumiem.

3.3.Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

Skolā ir izveidota atbalsta sistēma, kurā sadarbojas psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa, bibliotekārs un klašu audzinātāji, nodrošinot individuālu palīdzību un iekļaujošu mācību vidi skolēniem ar dažādām vajadzībām. Hospitēto stundu rezultāti apliecina, ka pedagogi izmanto daudzveidīgus iekļaujošas izglītības elementus, pielāgojot mācību procesu skolēnu spējām, īpaši tiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Skolēniem ir pieejami papildu resursi un konsultācijas, kā arī ārpusklases aktivitāšu piedāvājumi, kas veicina pilnvērtīgu iesaisti mācību un audzināšanas procesā.

Fiziskā un digitālā skolas vide kopumā ir pieejama, tomēr dažos gadījumos nepieciešama papildu pielāgošana skolēniem ar īpašām vajadzībām (piemēram, infrastruktūras pieejamības pilnveide vai mācību materiālu digitāla pielāgošana). Vērtējot fizisko vidi, 85% skolēnu aptaujā norāda, ka būtu nepieciešams uzlabot (traucē kvalitatīvam izglītības procesam) atbilstoša temperatūra telpās, kā arī jāuzlabo gaisa kvalitāte. 29% respondentu norāda, ka liels traucēklis, īpaši eksāmenu laikā, ir ārējie trokšņi.

Skolas personāls un skolēni demonstrē izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, tomēr pastāv vajadzība pēc regulāras datu analīzes, lai laikus identificētu iespējamās pieejamības problēmas.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Personālam ir izpratne par dažādiem izglītības pieejamības aspektiem – sociālajiem, ekonomiskajiem, kultūras un veselības faktoriem, kas var ietekmēt skolēnu iespējas piedalīties mācību procesā.	Attīstīt digitālās pieejamības risinājumus, lai nodrošinātu mācību iespējas arī skolēniem, kuri uz laiku nevar klātienē piedalīties izglītības procesā. Paplašināt skolas vides pielāgojumus, ja

	Tiek ievērots iekļaujošas izglītības princips, nodrošinot atbalstu skolēniem ar individuālām vajadzībām un dažādām mācīšanās iespējām. Nodrošināta datoru un planšetdatoru pieejamība.	nepieciešams, lai tā būtu pilnībā pieejama visiem skolēniem, tostarp ar kustību, redzes vai dzirdes traucējumiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības programma tiek pielāgota individuālajām vajadzībām ar izveidotiem individuālajiem mācību plāniem. Skolēni ar atbalsta vajadzībām tiek integrēti klašu kolektīvos, piedaloties skolas dzīvē un ārpusstundu aktivitātēs.	Izstrādāt vienotu procedūru individuālo izglītības plānu veidošanai, lai nodrošinātu konsekventu un koordinētu pieeju visiem skolēniem ar īpašām vajadzībām. Veicināt skolas sabiedrības izpratni par iekļaušanu, organizējot diskusijas, pasākumus un mācību stundu aktivitātes, kas stiprina empātiju un savstarpēju atbalstu.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Stabils un pieredzējis pedagogu kolektīvs, kurā liela daļa skolotāju ir ar augstāko kvalifikāciju un regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. Skola nodrošina plašu un daudzveidīgu izglītības piedāvājumu, tostarp padziļinātas mācību programmas, specializētos kursus, darbu ar talantīgajiem skolēniem un pētnieciskās darbības iespējas.	Turpināt attīstīt digitālo vidi un tehnoloģisko nodrošinājumu, lai atbalstītu inovatīvas mācību metodes un personalizētu mācību pieeju. Stiprināt pedagogu sadarbības kultūru, veidojot kopienas mācīšanās pieeju un pieredzes apmaiņu starp skolotājiem par efektīvām praksēm kvalitātes celšanai.

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Atbalstoša skolas vide, kas veicina piederības sajūtu, skolēnu iesaisti skolas dzīvē un motivāciju mācīties. Sistemātiski monitorēts skolēnu apmeklējums, mācību sasniegumi un sociālā iesaiste. Mērķtiecīgi īstenota karjeras izglītība. Praktiskas mācības un izglītojošas nodarbības sadarbībā ar uzņēmumiem.	Veicināt skolēnu pašu iniciatīvu un līdzdalību, piedāvājot mentorprogrammas, atbalsta grupas vai vienaudžu atbalsta aktivitātes. Pilnveidot profilaktisko pasākumu sistēmu, lai riskus pamanītu vēl agrāk, izmantojot detalizētākus analītiskos rīkus un datu apkopojumu par skolēnu iesaisti un labbūtību.
---	--	---

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sistemātiskāk stiprināt iekšējo kvalitātes vadības un risku izvērtēšanas procesus; regulāri analizējot datus par skolēnu sasniegumiem, labbūtību un līdzdalību;
- 2) Nodrošināt līdzsvaru starp augstiem akadēmiskiem rezultātiem un skolēnu emocionālo labbūtību;
- 3) Attīstīt digitālos un fiziskās vides risinājumus, kas uzlabo mācību pieejamību.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ sarunas/aptaujas/diskusijas.

Ir izveidota stabila atbalsta sistēma, kurā darbojas psihologs, sociālais pedagogs, klašu audzinātāji un atbalsta speciālisti, nodrošinot individuālu un grupu palīdzību. EDURIO aptaujā „Drošība skolā – Rudens 2024” 89% respondentu norāda, ka jūtas „droši” vai „ļoti droši”

Fiziskā drošība tiek nodrošināta ar skaidriem noteikumiem, evakuācijas plāniem, videonovērošanu un regulārām pārbaudēm, un skolēni un darbinieki apzinās drošības pasākumu nozīmi. Klases audzinātāju darba izvērtējumā iegūtie dati liecina, ka 73 % klašu audzinātāju labi veicies ar pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veidošanu izglītības iestādē un ārpus tās. Savukārt 86% klašu audzinātāju atzīmē, ka „ļoti labi” izdevies īstenot audzināšanas procesu atbilstoši skolēna spējām, vajadzībām un interesēm. 95% klašu audzinātāju sava darba izvērtējumā norāda, ka ir izdevies audzināšanas darbā radīt

pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu vidi. Emocionālā drošība un psiholoģiskā labklājība tiek veicināta ar profilaktiskām aktivitātēm, audzināšanas stundām, ārpusstundu pasākumiem. Skolas pašvērtējuma aptauja 96% pedagogu apgalvo, ka jūtas apmierināti ar darbu ģimnāzijā kopumā. Ikgadējā Pedagoga darba pašvērtējuma apkopojuma dati liecina, ka 76% pedagogu ir apmierināti ar atbalsta personāla iesaisti dažādu jautājumu risināšanā. Sadrabību ar atbalsta personālu, plānojot un organizējot mācību un audzināšanas darbu, 50% pedagogu raksturo kā „labu”, bet 43% - kā „ļoti labu”.

Visas iesaistītās puses apzinās iespējas saņemt palīdzību un izmanto pieejamos kanālus konfidencialai atbalsta saņemšanai. Ikdienas vērojumi rāda, ka iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek ievēroti, tomēr pastāv iespējas turpmāk pilnveidot preventīvo risku novēršanu un datu vākšanu par labklājību. Skolas pasākumi fiziskās drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanā ir pietiekami labi organizēti, un pastāv apzināta kultūra skolēnu labbūtības veicināšanai, tomēr turpmākajā darbā nepieciešams stiprināt preventīvos pasākumus, datu analīzi un pedagogu kompetenci attiecībā uz psiholoģisko labklājību un emocionālo drošību.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Tiek apkoptas un analizētas dažādas informācijas plūsmas, tostarp skolēnu apmeklējums, mācību rezultāti, uzvedība un emocionālā labklājība, izmantojot aptaujas un sarunas. Skolēniem, pedagogiem un vecākiem ir pieejami konfidenciali atbalsta kanāli, lai ziņotu par problēmām, konfliktu situācijām vai emocionālām grūtībām.	Pilnveidot datu vākšanas un analīzes sistēmu, lai regulāri novērtētu skolēnu un personāla psiholoģisko labklājību un drošību. Izstrādāt regulāru atgriezeniskās saites ciklu, lai datu un informācijas apkopošana kļūtu par nepārtrauktu procesu, kas sekmē savlaicīgu preventīvu rīcību.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izstrādāti un publiskoti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas ir pieejami skolēniem, vecākiem un pedagogiem.	Veicināt skolēnu līdzdalību noteikumu izstrādē un izvērtēšanā, lai veidotos lielāka

	Skolēni un darbinieki tiek regulāri informēti un apmācīti par iekšējās kārtības principiem, ugunsdrošību, evakuācijas plāniem un rīcību ārkārtas situācijās. Tiek veicināta pozitīvas disciplīnas kultūra, balstoties uz cieņu, vienlīdzību un atbildību, nevis tikai sodīšanu.	atbildības sajūta un izpratne par drošību.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolēni un darbinieki tiek apmācīti drošības jautājumos, regulāri tiek organizētas evakuācijas mācības un nodarbības par rīcību ārkārtas situācijās. Izstrādāta procedūras, kas regulē evakuāciju, ugunsdrošību, pirmās palīdzības sniegšanu un citus fiziskās drošības jautājumus un regulāras drošības pārbaudes. Ieviesti monitoringa un uzraudzības mehānismi, piemēram, videonovērošana koplietošanas telpās, ieejas kontrole.	Regulāri izvērtēt drošības riskus un iekšējās kārtības efektivitāti, piemēram, izmantojot aptaujas, novērojumus vai incidentu analīzi, un atbilstoši pielāgot noteikumus. Uzlabot komunikāciju ar vecākiem par fizisko drošību, sniedzot informāciju par drošības pasākumiem un rīcību ārkārtas situācijās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Tiek veidota cieņpilna un atbalstoša vide, īstenota atklāta komunikācija, konsekventa rīcība pret vardarbību un aizspriedumiem, pastāvīgs izglītojošs darbs par skolēnu emocionālo labklājību, lai gan skolēni, gan pedagogi justos cienīti un droši izteiktu	Pilnveidot datu vākšanu un analīzi par emocionālo drošību, izmantojot aptaujas, fokusgrupas un skolēnu pašnovērtējumu.

	savas domas un emocijas. Skolēniem ir pieejami konfidenciāli atbalsta kanāli, lai ziņotu par emocionālās drošības pārkāpumiem, piemēram, mobingu vai konfliktu situācijās.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Tiek veidota atbalstoša un droša vide, kas veicina gan skolēnu, gan pedagogu emocionālo labbūtību. Darbojas psihologa, sociālā pedagoga, medmāsas un klašu audzinātāju sistēma, kas risina emocionālās un fiziskās problēmas un sniedz padomus garīgās un emocionālās veselības uzlabošanai. Tiek veicinātas pozitīvas savstarpējās attiecības, cieņa un sadarbība starp skolēniem, pedagogu kolektīvu un vecākiem.	Regulāri veikt aptaujas un intervijas, lai mērītu emocionālo labbūtību un identificētu riskus gan skolēnu, gan personāla vidū. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla kompetences, īpaši emocionālās labklājības jautājumos un konfliktu risināšanā. Attīstīt resursu un atbalsta sistēmu, lai nodrošinātu savlaicīgu palīdzību personālam un skolēniem sarežģītās situācijās.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt preventīvo risku novēršanas sistēmu, paplašinot datu vākšanu un analīzi par fizisko un emocionālo drošību, incidentiem un labizjūtu;
- 2) Paplašināt skolēnu un vecāku līdzdalību, iesaistot viņus drošības un labizjūtas uzlabošanas iniciatīvās;
- 3) Integrēt drošības un labizjūtas pasākumus skolas attīstības plānā, nodrošinot nepārtrauktu uzraudzību, uzlabojumu īstenošanu un rezultātu novērtēšanu.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ģimnāzija ir kopumā ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem materiāltehniskajiem līdzekļiem veiksmīga mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.	Palielināt 3 D printeru parku vismaz ar 5 jauniem printeriem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	70% no Ģimnāzijas klasēm ir aprīkotas ar skārienjūtīgajām tāfelēm. 10 telpās (25%) ir pieejama skolas datortehnika, ko var izmantot izglītības procesam	Palielināt līdz 15 telpām(45%), kur ir pieejama skolas datortehnika, ko var izmantot izglītības procesam
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Saskaņā ar aptauju skolotāji izmanto vairām, ka 75% no laika interaktīvās tāfeles un 35% tēmām skolas datortehniku.	Palielināt mācību kursā “Dizains un tehnoloģijas” 3D printeru izmantošanu (dot iespēju skolēniem izmantot tos vismaz 2 tēmas).
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		Nākotnē plānot mazāku skolēnu skaitu klases (25-26 skolēni klasēs).
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Paplašināt skolas dārza izmantošanu izglītības vajadzībām.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kopumā skola ir nodrošināta ar materiāltehniskajiem līdzekļiem un IKT tehniku.
- 2) Jāmeklē iespējas uzlabot interneta kvalitāti izmantojot datortehniku mācīšanās procesā.
- 3) Jāplašina interneta resursu izmantošana izglītības vajadzībām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1.2024./2025.gadā otro reizi iegūtā Erasmus+ akreditācija dod iespēju pakāpeniski īstenot Ģimnāzijas izstrādātu Eiropas dimensijas attīstības plānu - elastīgi plānot un īstenot starptautiskas mācības un mobilitātes skolas attīstības mērķu sasniegšanai četrās mērķu grupās: 1) Bilingvāla metodikas pilnveide; 2) Mācību priekšmetu mācīšana angļu valodā un tās mācību metodikas apguve; 3) Mācības autentiskās

situācijās; 4) Vadības un atbalsta komandu kapacitātes veicināšana. 2024./2025.mācību gadā ir īstenotas 11 mobilitātes, kuru ietvaros starptautiskā vidē mācījušies 22 skolēni, viņu aktivitātes sadarbībā ar Eiropas skolu kolēģiem organizējuši 6 pedagogi, 10 pedagogi mācījušiesursos. Ģimnāzija ir atvērta starptautiskām vizītēm un darba ēnošanai, tādējādi regulāri skolā viesojas un pieredzi pārņem Eiropas skolu skolotāji un vadītāji.

4.2.2024. /2025. m. g. iekļaujoties IB skolu tīklā ir īstenotas 11 skolotāju mobilitātes IB akreditētos mācību centros un profesionālās pilnveides programmās.

4.3. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvju dalība Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra (JSPA) sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju (IZM) īstenotās iniciatīvas “Kontakts” apmācībās, apgūstot līdzdalības un līderības prasmes, kā arī izstrādāts un apstiprināts projekts „KĀP&NES”, lai iegūtu finansējumu savu ideju īstenošanai, tādējādi veicinot aktīvu un radošu skolēnu iesaisti skolas dzīvē.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Mācību priekšmetu olimpiādēs 2023./2024.m.g. skolēni guvuši panākumus dažādās jomās. Valsts 2.posma olimpiādēs piedalījušies gandrīz 200 skolēnu. 3.posma olimpiādēs panākumus guvuši septiņi skolēni – iegūtas pakāpes vēsturē, bioloģijā, informātikā, ģeogrāfijā.

Atklātajās olimpiādēs matemātikā, vācu, franču, spāņu valodā, ģeogrāfijā piedalījušie 37 skolēni. Novada ZPD konferencē piedalījās 20 skolēni, no tiem 2 skolēni ieguva pakāpi Valsts ZPD konferencē. Skolēni gūst arī panākumus mācību uzņēmum veidošanā.

5.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1.pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Vidējie rezultāti 9.klasēm CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātikā 90,55% (+36,75%), angļu valodā 88,85% (+ 23,05%) un latviešu valodā 75,32% (+16,82%) pārsniedz vidējo valstī.

Vidējie rezultāti optimālā līmeņa CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), matemātika OL 84,72% (+42,53%), angļu valoda OL 80,97% (+24%), latviešu valoda OL 69,42% (+16,4%), pārsniedz vidējo valstī.

Vidējie rezultāti augstākā līmeņa CE, salīdzinot ar rezultātiem valstī (starpība iekavās), latviešu valoda AL 68,53% (+15,53%), matemātika AL 71,87% (+9,87%), angļu valoda AL 77,16% (+15,16%), kultūra un māksla AL 80,50 (+27,50%), ķīmija AL 77,21% (+24,21%), bioloģija AL 73,07% (21,07%), sociālās zinātnes AL 65,35% (20,35%), vēsture AL 53% (+14%), fizika AL 58,93%(+13,93%), dizains un tehnoloģijas AL 61,15%(+13,15%) kopumā pārsniedz vidējo valstī.

5.2.2.par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rezultāti liecina, ka visos valsts pārbaudes darbos Ģimnāzijas skolēnu rezultāti pārsniedz vidējos vērtējumus valstī, turklāt pārsvara visos valsts pārbaudījumos ievērojami (pārskata periodā vidēji 13,15% - 42,53%).

Kopumā vidējā izglītībā liecina, ka Ģimnāzijas izglītojamie, kārtojot obligāto mācību kursu eksāmenus, iegūst augstāku vidējo vērtējumu nekā valstī. Stabili augsti vērtējumi ir matemātikas, angļu valodas optimālā līmeņa eksāmenos, ķīmijas, bioloģijas augstākā līmeņa eksāmenos. Stabili augsti rezultāti pamatzglītībā ir gan matemātikas, gan angļu valodas, gan latviešu valodas valsts pārbaudījumos.

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

5.3.1. Pamatzglītībā 205 (70%) skolēnu gada vērtējumi ir augsti, optimāli. 2 skolēni visos mācību priekšmetos ir ieguvuši augstu sasniegumu, 140 skolēni visos mācību priekšmetos sasnieguši optimālu mācību sasniegumu, 62 (30%) sasnieguši pietiekamu mācību rezultātu. Pamatskolas izglītojamo vidējais vērtējums ir 7,98, kas ir augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

5.3.2.Ģimnāzijā 547 (73%) skolēnu gada vērtējumi ir augsti, optimāli. 14 skolēni visos mācību priekšmetos ir ieguvuši augstu sasniegumu, 375(70%) skolēni visos mācību priekšmetos sasnieguši optimālu mācību sasniegumu, 151 (27%) sasnieguši pietiekamu mācību rezultātu. Ģimnāzijas posma izglītojamo vidējais vērtējums gadā ir 8,03 (10.klasē 7,82, 11.klasē 7,78, 12.klasē 8,59), kas ir augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

5.3.3.Ikdienas vērtējumi parāda, ka pedagogi izglītojamajiem palīdz izprast, kā mācīties, skaidro, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus un mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. Rezultātā izglītojamajiem ir augsti rezultāti valsts pārbaudījumos.

Izglītojamie ar visaugstāko vidējo vērtējumu tiek apbalvoti pasākumā “Ģimnāzijas Lepnums”.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1.1.Plānojot audzināšanas darba prioritātes nākamajiem trim mācību gadiem, audzināšanas darba prioritātēm noteikt izmērāmus kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt sasniedzamos rezultātus.	Ir izveidota Audzināšanas programma 3 gadiem 2025. -2028. ar izvirzītajām prioritātēm un kvalitatīvi un kvantitatīvi izmērāmiem rezultātiem, saskaņota ar klašu audzinātāju metodisko jomas komisiju. Plānots saskaņot programmu ar vecāku padomi. <i>Pilnīgu Informāciju par veiktajām darbībām tiks iekļauta izglītības iestādes</i>

<i>Pilnīgu Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2026.gada 1.novembrim.</i>	<i>ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2026.gada 1.novembrim.</i>
1.1.Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē: 1) nodrošinot visu pedagogu vienotu izpratni par pašvadītu mācīšanos, tādējādi nodrošinot pāreju uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu; 2) nodrošinot jēgpilnu atgriezenisko saiti un palielinot izglītojamo iesaisti pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā; 3) īstenojot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, ņemot vērā visu izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā. <i>Pilnīgu Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2027.gada 1.novembrim</i>	2024. /2025 mācību gadā noslēgumā tika organizēta skolotāju konference ar mērķi uzlabot skolotāju vienotu izpratni par pašvadītu mācīšanos, tādējādi nodrošinot pāreju uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu; nodrošinot jēgpilnu atgriezenisko saiti un lai palielinātu izglītojamo iesaisti pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā; īstenojot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, ņemot vērā visu izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā. <i>Pilnīga Informācija par veiktajām darbībām tiks iekļauta izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2027.gada 1.novembrim</i>
1.2.Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē: 1) nodrošinot visu pedagogu vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību satura apguves procesā, palielinot formatīvās vērtēšanas īpatsvaru un atbilstību izglītības iestādes noteiktajām prasībām; 2) izstrādājot summatīvo pārbaudes darbu plānojumu atbilstoši mācību priekšmeta kursa satura specifikai, lielāku svaru piešķirot tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu. <i>Pilnīgu Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2026.gada 1.novembrim.</i>	Skolotāju aptauja parāda, ka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, atklāta un metodiski daudzveidīga. Tā ir aktualizēta saskaņā ar grozījumiem likumdošanā un palielināts formatīvās vērtēšanas īpatsvars, lielāku svaru piešķirot tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu., pedagogi ir iesaistīti tās izvērtēšanā un jaunas kārtības izstrādē, vērtēšanas būtību un snieguma demonstrēšanu. <i>Pilnīgu Informāciju par veiktajām darbībām tiks iekļauta izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2026.gada 1.novembrim</i>

2.2.Līdz 2025.gada 1.septembrim izglītības iestādei, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, nodrošināt visiem pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas un profesionālās kompetences pilnveidi. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	1. Marta Campus Vaquero (nav Akadēmiskā izglītības centra (AIC) izziņa par ārvalstīs iegūtās profesionālās kvalifikācijas atzīšanu)- vienojamies par daba attiecību pārtraukšanu ar 31.05.2025 2. Erdmuthe Hoeft (nav AIC izziņa par ārvalstīs iegūtās profesionālās kvalifikācijas atzīšanu; nav profesionālā pilnveide bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jautājumos; nav profesionālā pilnveides kursu apliecinājumi)- Ir iesniegta AIC izziņa , apliecinājumi par bērnu tiesību kursu (24 stundas) un audzināšanas kursu (8 stundas) apguvi , iesniegti apliecinājumi par profesionālās pilnveides kursu apmeklējumu 20 st. apjomā 3. Rūdolfs Ozols (nav AIC izziņa par ārvalstīs iegūtās profesionālās kvalifikācijas atzīšanu; pašlaik profesionālā pilnveide 8 stundas (01.04.2025. VIIS))- vienojamies par daba attiecību pārtraukšanu ar 31.05.2025. 4. Eva Kiršteine (nav apliecinājums par pedagoģisko izglītību),-vienojamies par daba attiecību pārtraukšanu ar 31.05.2025. 5. Rita Leimane (VIIS ir informācija par studijām Hāgas Tālmācības universitātē (ķīmijas inženierija) 09.08.2023., nav jaunāks apliecinājums par studijām, kā arī informācija, ka tiek apgūta arī pedagoģija). vienojamies par daba attiecību pārtraukšanu ar 31.05.2025.
3.2. Izglītības iestādei vismaz reizi gadā iegūt datus no izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem par labbūtības, fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem, kā arī datu ticamības iegūšanai nodrošināt pēc iespējas lielāku	2024./2025. m.g. pētījumā ir pozitīvas atbildes 78% skolēniem labbūtības monitoringā. Skolēnu līdzdalība ir 88% no visiem , skolotāju 99% un vecāku 48% no visiem.

respondentu skaitu, analizēt informāciju un nepieciešamības gadījumā plānot preventīvo darbu. <i>Pilnīgu Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2027.gada 1.novembrim.</i>	<i>Pilnīgu Informāciju par veiktajām darbībām tiks iekļauta izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2027.gada 1.novembrim</i>
--	--

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
IKVD atsevišķi apmeklējumi nav bijuši (akreditācija 04.2025 bija plānota ārējā izvērtēšana)	Skat 6. punktā .

Izglītības iestādes vadītājs

Andris Priekulis

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis